



CONSILIUL JUDEȚEAN CLUJ
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „ MIRON IONESCU”

str. București nr. 32, 400148, Cluj-Napoca

Nr.de înregistrare: 1311/09.09.2022

Avizat în CP 08.09.2022

Aprobat în CA 09.09.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2021-2025

Revizia 1

Director,

Prof. FELDRIHAN Viorica- Marinca

Director adjunct,

Prof. PAL Delia

Motto-ul școlii: “Educația este cel mai frumos dar pe care îl poate dobândi omul “ Platon

CUPRINS

1. ARGUMENT

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elementele de identificare ale unității școlare

2.2. Istoricul școlii

2.3. Analiza informațiilor

2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

2.3.1.1. Baza materială a școlii

2.3.1.2. Resursa umană a școlii

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE SPECIALE CRDEII

4.1. Analiza P.E.S.T.E.

4.2. Analiza S.W.O.T.

5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

5.1. Misiune și viziune

5.2. Ținte strategice

5.3. Monitorizare și evaluare

6. Plan operațional

7. Programe de dezvoltare

1.ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile, Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândețe, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este un document de prognoză pe termen lung din 2021 până în 2025 care ține cont de **indicatorii naționali și europeni** ai educației, **este expresia unei analize**, gândiri și decizii colective, a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare, elaborarea și implementarea sa implicând întreaga comunitate a școlii, dar și reprezentanți ai comunității în care instituția își desfășoară activitatea.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Cluj, Primăria Municipiului Cluj și Inspectoratul Școlar al Județului Cluj. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2021-2022.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elementele de identificare ale unității școlare

- ✚ Denumirea școlii: CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „ MIRON IONESCU”
- ✚ Adresa: Str. București, nr. 32, Cluj-Napoca
- ✚ Tel/fax: 0264432431
- ✚ E-mail: crdeiicluj@yahoo.com; scoalaspeciala32@gmail.com
- ✚ Site-ul : www.crdeii.ro
- ✚ Tipul școlii: centrul școlar pentru educație incluzivă, cursuri de zi
- ✚ Orarul școlii: 8-17:00, fiecare clasă având un orar propriu;
- ✚ Limba de predare: limba română

2.2. Istoricul școlii

Înființată la 1 septembrie 1993 ca o necesitate ce se înscria în contextul reformei privind școlarizarea copiilor cu CES, ale căror șanse erau limitate de numărul redus de posibilități de acces la educație, față de alți copii, școala numită în prezent: Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „ Miron Ionescu” școlarizează elevi în ciclul primar, gimnazial cu deficiențe/dizabilități medii, severe, grave, profunde, asociate în baza certificatului de orientare din cadrul CJRAE (Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională).

Începând cu data de 1 martie 2000 unitatea a devenit Centru de Resurse și Documentare pentru Educația Incluzivă/Integrată, primul centru de acest fel din țară.

Începând cu 01.09.2022 școala s-a transformat în CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „ MIRON IONESCU”

2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

A. Analiza informațiilor de tip cantitativ

- Numărul elevilor din școală : 194 existând o foarte ușoară creștere; clasele 22./ 107 etnie roma , 55,15%, 7.7 % copiii instituționalizați, 13,91% rural, restul din Cluj
- Vârsta elevilor 6 -18 ani : deficiente ușoare, moderate /deficiențe grave, profunde, severe sau asociate
- Rata abandonului școlar : 2% (risc de abandon 3,6%), nu este foarte ridicată, dar există și nu poate fi neglijată
- Procentul elevilor care trec în niveluri superioare de învățământ: 78 % în anul 2022
- Spațiul școlar și clădirea: fac obiectul unei reabilitări totale prin proiectul POCU „Creșterea eficienței energetice în clădirea Școlii Gimnaziale Speciale- Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/ Integrată”, cod SMIS 116164 .
- Nivelul de dotare cu resurse educaționale: materiale didactice achiziționate din buget, calculatoare, retroproiectoare, manuale digitale , tablă interactivă,
- Numărul angajaților din școală: 95 cadre didactice , 14 personal didactic auxiliar, 8 personal nedidactic
- Posturile sunt ocupate de personal didactic calificat.

B. Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța din unitatea școlară : în școală domină o atmosferă de lucru caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și ajutor reciproc acordând interes deosebit pentru cultura organizațională prin valorile, normele culturale care influențează schimbarea, ex. le promovăm în cadrul sedintelor sprijin, există întotdeauna cineva care sa ne ajute ,**SCOPURI ÎMPĂRTĂȘITE** –știm către ceea ce ne îndreptăm, **AMELIORARE CONTINUĂ** –se poate și mai bine, **RESPECT RECIPROC** –fiecare are ceva de oferit, ceea ce denotă creșterea *calității managementului școlar*

Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, între directori și instituțiile sub a cărui patronaj ne aflăm, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

Mediul social de proveniență a elevilor : elevii provin din municipiul Cluj-Napoca, vecinătățile acestui (mediu rural) și comunitatea Pata-Rât, majoritatea din familii sărace, nivelul de educație al

părinților fiind unul scăzut, mulți dintre ei fără ocupație, ceea ce duce la o implicare redusă a părinților în viața școlii.

Calitatea personalului : Predomină personalul didactic cu experiență, cu participări la multe programe de pregătire, ajungând în acest an școlar la 8 pers.cu doctorat, 53 cu grd. I, 10 grd.II, 19 definitivat, 5 debutanți.

Analiza datelor cantitative și calitative orientează elaborarea strategiei, proiectelor și planurilor de dezvoltare pe baza problemelor identificate (va trebui să ținem cont de slaba implicare a părinților, de rata abandonului, de absentism, de dotarea materială și mai ales de principala variabilă controlabilă din învățământ: profesorul care trebuie sa-si pună în practică pregătirea profesională.

C. Analiza complexă a comunității/ Diagnoza mediului extern surprinde toate datele privind relaționarea școlii cu instituțiile din exteriorul școlii: IȘJ CLUJ, CJCluj cu, CCD, Guvernul, M.E., Biblioteca Județeană Octavian Goga, Primăria Cluj, agenți economici, Biserica, comunitatea locală. În cazul școlii noastre politicile guvernamentale vin în sprijinul elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe specifice.

An școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nr.parteneriate încheiate cu alte instituții	47	36	40	38

Calitatea educației oferită de școală este descrisă sistematic și amănunțit cu ajutorul datelor statistice din ultimii 4 ani: *creșterea calității instruirii* prin programele speciale de recuperare și de individualizare a educației, a propunerii unui număr mai mare de opționale în cadrul CDȘ, *creșterea calității activității elevilor* prin rezultatele la Concursurile Internaționale și Concursurile Naționale precum și la Olimpiada meșteșugurilor, la fel procentul de promovabilitate, creșterea procentului absolvenților care își continuă studiile în școli profesionale denotă creșterea relevanței și utilității educației oferite de către școală pentru nevoile prezente și viitoare ale copiilor.

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „ Miron Ionescu” pune la dispoziția elevilor o serie de cursuri opționale menite să contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor și să răspundă necesităților educaționale suplimentare. Propunerile pentru CDȘ sunt discutate în colectivele de catedră, care stabilesc natura opționalului, perioada pentru care este prevăzut, precum și, dacă este cazul, programa disciplinei respective.

An școlar	Total CDS	Limba și comunicare	Om si societate	Sport și sănătate	Mate-matică și Științe	Arte-Tehnologii	Inter Disciplina-re	Consi-liere
2018-2019	43	13	6	13	-	9	-	-
2019-2020	24	5	1	3	3	2	6	4
2020-2021	25	8	2	3	5	-	3	4
2021-2022	28	8	3	2	8	1	3	3

Progresele înregistrate pe alte paliere, cum ar fi infrastructura, resursele, pregătirea cadrelor didactice sunt analizate din perspectiva asigurării calității educației și se materializează în rezultatele elevilor:

An școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Participare la:				
Concursuri Internaționale	Premiul I (3) Premiul II(9) Premiul III(4)	Premiul II(1) Premiul III(1)	Premiul I (1) Premiul II(1) Premiul III(2)	Premiul I (4) Premiul II(2) Premiul III(3)
Concursuri Regionale Naționale	Premiul I (5) Premiul II(5) Premiul III(4) Mențiuni(2)	Premiul I (11) Premiul II(7) Premiul III(10)	Premiul I (16) Premiul II(9) Premiul III(9)	Premiul I (11) Premiul II(9) Premiul III(12)

Olimpiada de meșteșuguri, concursuri județene	Premiul I (2)	Premiul I (47)	Premiul I (39)	Premiul I (54)
	Premiul II (1)	Premiul II(8)	Premiul II(7)	Premiul II(10)
	Premiul III(2)	Premiul III(3)	Premiul III(14)	Premiul III(21)

Procent de promovare pe cele 2 nivele:

NIVEL	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
PRIMAR	96,47%	98,8%	98,75%	97,26%
GIMNAZIU	89,60%	90,36%	92,36%	95,86%
TOTAL	92,38%	92,78%	94,78%	94,32%

Majoritatea absolvenților clasei a VIII-a continuă studiile la Școala Profesională Specială SAMUS, în fiecare an existând cazuri de integrare în învățământul de masă liceal/profesional.

ABSOLVENȚI	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nr. Absolvenți gimnaziu	46	24	20	23
Nr. Absolvenți care continuă în SAMUS	31	18	19	13
Liceu/Școli profesionale	2	1	2	5

Prin acțiunile desfășurate cu elevii și părinții în cadrul lectoratelor cu părinții, activitățile dedicate zilelor școlii sau altor evenimente pe care școala le marchează în fiecare an, școala își propune să sprijine membrii comunității pentru a deveni conștienți de importanța valorilor spirituale în educație și în creșterea copiilor.

2.3.1.1. Baza materială a școlii

Baza materială a școlii este corespunzătoare tuturor activităților derulate în școală. Aceasta cuprinde 22 săli de clasă, 4 cabinete logopedice, cabinet de psihodiagnoză și consiliere

psihologică, cameră multisenzorială, sală de kinetoterapie, cabinet asistență socială/mediator școlar, capelă, cabinet medical, cabinet stomatologic, sala Europa, sala multimedia, sală de sport, sală de mese, amfiteatru, cabinet științe, cabinet desen, bibliotecă, spațiu de joacă și spații auxiliare.

Elevii beneficiază de programe de compensare, recuperare, reabilitare, terapie în cabinete specializate. Clasele au un număr optim de elevi : 4-6 pentru cele asociate și 8-12 pentru cele cu deficiențe moderate sau ușoare, ceea ce permite profesorilor să urmărească îndeaproape fiecare elev, să propună și să respecte programul de intervenție personalizat.

Programul de funcționare : 8-17:00, fiecare clasă având un orar propriu care respectă planurile de învățământ pentru învățământul special.

Masa de prânz este adusă zilnic de către o firmă de catering. Meniul este alcătuit de către cadrele medicale ale școlii, astfel încât să răspundă nevoilor de nutriție ale elevilor de diferite vârste. Masa de prânz trebuie să acopere 50% din necesarul zilnic de calorii. Meniul se modifică în fiecare săptămână și se repetă la trei săptămâni.

Transportul elevilor se efectuează cu cele trei microbuze ale școlii atât dimineața cât și la terminarea programului.

2.3.1.2. Resursa umană a școlii

Elevii școlarizați în ultimii 4 ani :

NIVEL	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
PRIMAR	9	89	9	84	8	78	8	73
V-VIII	11	120	11	123	12	105	12	112
IX-X	1	4	2	11	2	9	2	9
TOTAL	21	213	22	218	22	192	22	194

Activitatea de predare- învățare se desfășoară în programul de dimineață de către 31 cadre didactice, 12 profesori de terapii specifice, iar activitățile de terapie educațională complexă și integrată, desfășurate în programul de după-amiază sunt realizate de către 22 cadre didactice.

Pentru elevi cu CES integrați în unitățile de învățământ de masă, școala noastră asigură servicii educaționale prin profesorii itineranți și de sprijin pe întreaga perioadă a școlarizării, de la caz la caz în vederea reabilitării, recuperării și compensării deficiențelor ori tulburărilor, dificultăților de învățare. În prezent cele 30 de cadre didactice care asigură serviciile de sprijin sunt titulare/suplinoare având următoarele grade de perfecționare: 4 titlul de doctor, 17 grad didactic I, 6 grad didactic II, 2 definitivat, 1 debutant. În vederea asigurării egalității de șanse pentru copiii din mediul urban și rural, sunt cadre didactice itinerante în școlile din : Florești, Cojocna, Ciurila și Cămărașu.

ANUL ȘCOLAR	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nr.profesori itineranți/de sprijin	29	29	29	30
Nr. elevi integrați	406	442	450	453
Nr. Școli integratoare	24	22	22	22

Calitatea personalului : Predomină personalul didactic cu experiență, cu participări la multe programe de pregătire, ajungând în anul școlar

2018-2019 la 7 pers cu doctorat, 48 cu grd I, 16 grd II, 19 definitivat, 4 debutanți

2019-2020 la 7 pers cu doctorat, 47 cu grd I, 11 grd II, 20 definitivat, 7 debutanți

2020-2021 la 7 pers cu doctorat, 49 cu grd I, 12 grd II, 19 definitivat, 6 debutanți

2021-2022 la 8 pers cu doctorat, 53 cu grd I, 10 grd II, 19 definitivat, 5 debutanți

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol

4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE SPECIALE CRDEII

4.1 ANALIZA PEST

O diagnoză care ia în calcul analiza contextului POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL și TEHNOLOGIC.

Politic:

Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea nr.1/2011, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare destul de scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în majoritatea situațiilor, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism, abandon școlar.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este scăzută. Multi dintre elevi provin din familii sărace, dezorganizate. Mulți părinți cu venituri mici sau inexistente, sunt ei înșiși marginalizați și nu văd ce ar putea ei sau familiile lor câștiga din educație sau cu ce ar putea contribui la acest proces. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii și comportamentului elevilor.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un **accent pus pe tehnologia informației și comunicării**. Accesul la Internet și televiziune prin cablu este asigurat.

S-a implementat programul privind Portalul Școlilor Speciale, existând un număr de 8 calculatoare în Sala Multimedia, 6 calculatoare în Sala Europa și 1-2 calculatoare/clasă. Clasele având în medie 12 elevi, profesorii nu pot desfășura activități individuale și folosirea manualelor digitale decât pe grupe.

4.2. Analiza SWOT este realistă și realizată pe domenii funcționale, concepută în sensul creării de puncte tari din oportunități și transformarea punctelor slabe în obiective.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none">• Proiectarea didactică cu accent pe competențe, ținând cont de nivelul de dezvoltare al elevilor;• Aplicarea în activitățile didactice a noilor competențe dobândite în cadrul proiectelor derulate în școală;	<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none">• Dificultăți în selectarea materialelor didactice în conformitate cu particularitățile psihoeducaționale ale elevilor

- Cuprinderea elevilor în programe terapeutice individualizate la cabinete de specialitate, intervențiile fiind structurate în zona proximei dezvoltări;

- Resurse materiale cu multiple elemente intuitive, atractive, gândite să sprijine învățarea și transferul achizițiilor;

Resurse umane

- Personal didactic calificat 100%;
- Proiecte cu finanțare europeană (POCU) dedicate perfecționării profesionale a cadrelor didactice desfășurate în școală: „Predare pentru schimbare” și „Servicii psihoeducaționale integrate de prevenție și reducere a abandonului școlar”;
- Accesul cadrelor didactice și a elevilor la resursele digitale ale școlii și a platformei educaționale Google Classroom;
- Cadrele didactice debutante sunt mentorate de către cadrele didactice cu experiență și metodiștii din unitate;
- Personal didactic auxiliar și nedidactic cu pregătire adecvată postului;
- Unitate de practică pedagogică pentru studenții departamentului de psihopedagogie specială;

Resurse materiale și financiare

- Implementarea proiectului *“Creșterea eficienței energetice la clădirea Școlii Gimnaziale Speciale – Centru de Resurse și*

- Rezerve din partea unor cadre didactice de a actualiza și aplica noi strategii de lucru ;

- Dificultăți de comunicare în activitățile care vizează interdisciplinaritatea;

Resurse umane

- Scăderea flexibilității și motivației unor cadre didactice în context pandemic;
- Insuficienta utilizare a tehnicii informatice și a programelor digitale în procesul educațional;
- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește: procesul educativ și terapeutic, managementul clasei, perfecționarea continuă;

Resurse materiale și financiare

- Lipsa din proiectul POCU a amenajării și împrejmuirii curții (întabulare ulterioară);
- Inexistența unui teren de sport;

Documentare privind Educația Incluzivă / Integrată”, Valoare finanțare nerambursabilă: 1429862, 95 lei;

- Implementarea proiectului POCU, accesat de ISJ Cluj, “*Siguranța sanitară pentru elevii clujeni*”;
- Existența unei săli de stimulare multisenzorială;
- Implicarea cadrelor didactice în proiecte naționale și proiecte europene – Erasmus +: *KA1 Work Able, KA2 WOW-HI*
- Acces permanent al educabililor la serviciile medicale, terapeutice, de orientare și consiliere, asistență socială și de mediere;
- Existența unei imprimante 3D;

Relații comunitare

- Relațiile de parteneriat ale școlii cu Consiliul Județean, ISJ Cluj, Primărie, Univ. Babeș-Bolyai, Biblioteca “Octavian Goga”, DGASP Cluj,;
- Participarea la Programul mondial Eco-Școala;
- Colaborarea cu Fundația Special Olympics; și cu alte organizații și fundații (*Ajutați Copiii România*)

- Uzura morală și fizică a dotărilor existente, în condițiile progresului tehnologic foarte rapid.

Relații comunitare

- Acțiunile elevi-părinți-profesori au o frecvență mai redusă în condițiile pandemiei;
- Absenteismul unor elevi;
- Insuficienta implicare a comunității în gestionarea problemelor de comportament, delincvenței juvenile, violenței verbale și fizice ale elevilor;

OPORTUNITĂȚI

Curriculum

- Programe școlare noi;

Resurse umane

AMENINȚĂRI

Curriculum

- Needitarea manualelor școlare corelate cu noile planuri cadru și noile programe;

Resurse umane

- Varietatea cursurilor oferite de CCD, UBB, DPPD;
- Dezvoltarea profesională prin intermediul tehnologiei și internetului;

Resurse materiale și financiare

- Accesibilitatea de fonduri europene pentru dezvoltarea/ameliorarea bazei materiale a școlii
- Includerea școlii în proiectul POCU, nr. 147147, "E-incluziune pentru acces la educație,, beneficiar ISJ Cluj ;

Relații comunitare

- Școala colaborează cu ONG, instituții de cult, asociații și școli care asigură sprijin material pentru elevi și familiile acestora și suport logistic pentru diferite activități extracurriculare;
- Colaborarea eficientă cu Consiliul Județean Cluj pentru modernizarea infrastructurii școlii și funcționarea optimă a unității de învățământ;
- Activități în parteneriat, adaptate nevoilor copiilor cu CES, realizate de asociații, ONG-uri (ex. terapie asistată de animale, excursii tematice)

- Fluctuația personalului didactic din cauza politicilor de mobilitate;

Resurse materiale și financiare

- Instabilitatea economică și cheltuieli suplimentare neprevăzute datorate crizei energetice, pandemiei;

Relații comunitare

- Abandon școlar al elevilor defavorizați social nevoiți să devină susținătorii familiilor de proveniență;
- Receptivitate scăzută din partea unor părinți față de solicitările școlii;
- Nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă implicare în educarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor;
- Influența negativă a mass media,

5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

5.1 Viziunea și misiunea Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „ Miron Ionescu” Cluj-Napoca

Viziunea școlii

” O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE, ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE PENTRU TOȚI !”

În sensul acestei viziuni împărtășite a profesorilor, elevilor, părinților și comunității locale, educația oferită în Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „ Miron Ionescu” Cluj-Napoca, urmărește în primul rând facilitarea accesului la educare și formare pentru recuperarea socio-psihipedagogică a elevilor cu CES.

Misiunea școlii

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „ Miron Ionescu” Cluj-Napoca are misiunea de a crea un mediu stenic, deschis spre comunicare și spre nevoile copiilor cu CES în scopul atingerii nivelului optim de dezvoltare personală, al recuperării și integrării lor școlare, profesionale și sociale.

CȘEI Miron Ionescu este locul unde:

- elevii cu CES găsesc un mediu optim, în vederea valorificării potențialului lor maxim de dezvoltare;
- se asigură accesul la educație specializată elevilor cu C.E.S. înscriși în învățământul special și special integrat din municipiul Cluj-Napoca și județul Cluj;
- familiile copiilor beneficiază de sprijin psihopedagogic de specialitate și în domeniul asistenței sociale;

Astfel, școala noastră se va dezvolta pe cele două direcții incluziunea și integrarea ținând cont că școala trebuie să fie pentru toți copiii, că aceștia pot și trebuie să fie educați împreună dacă urmează să trăiască împreună.

5.2 Obiectivele strategice/Ținte strategice

Obiectivele strategice derivă din misiune și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin această strategie. Ele reprezintă domeniile pe care le considerăm prioritare și care dorim să le dezvoltăm.

Obiectivele strategice și de referință

I. Realizarea unui sistem educațional calitativ, echitabil și eficient

1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate, cu accent pe nevoile educaționale speciale a elevilor cu C.E.S și a celor proveniți din medii defavorizate.
2. Creșterea calității actului educațional, în scopul integrării sociale și a inserției profesionale a elevilor cu C.E.S.
3. Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor.
4. Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională.

II. Asigurarea și creșterea calității procesului educațional

1. Modernizarea bazei materiale și a spațiilor școlare, dezvoltarea acestora.
2. Dezvoltarea unui învățământ special bazat pe cerințele reale ale copilului. Asigurarea unui climat în care elevii să se simtă bine, favorabil recuperării și integrării sociale.
3. Monitorizarea inserției absolvenților și a consilierii/orientării elevilor pentru continuarea studiilor în școlile profesionale.
4. Asigurarea accesului la învățământ, prin crearea de șanse egale la educație; accesarea proiectelor europene pentru sprijinirea elevilor, cadrelor didactice și realizarea unor programe parentale educative.

III. Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii școlii, prin comunicarea activităților de impact; comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media

1. Colaborarea deschisă și permanentă cu ISJ Cluj, Consiliul Județean Cluj, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, mass-media.
2. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale și sportive, cu sindicatele și agenții economici.

IV. Eficientizarea activității compartimentelor din Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu”, pe domenii funcționale

1. Îmbunătățirea activității compartimentelor din școală; gestionarea eficientă a informațiilor și a situațiilor în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu,,.

Țintele strategice pot fi realizate, cu predilecție, apelând la anumite *opțiuni strategice*: opțiunea curriculară, opțiunea financiară și a dotărilor materiale, opțiunea investiției în resursa umană, opțiunea relațiilor comunitare. Acestea sunt complementare și grupate în *Planul Operațional*

5.3. Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Se vor respecta indicatorii :

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;-
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de către școala noastră.

Vom folosi de asemenea monitorizarea inovației, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației: măsura în care

personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare; măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Pentru a fi eficiente, monitorizarea și evaluarea PDI-ului am îndeplinit anumite cerințe:

- claritatea obiectivelor monitorizării;
- caracterul concret al acestora;
- competența celor care efectuează monitorizarea și evaluarea;
- exigența principială;
- adoptarea unor măsuri de soluționare a disfuncționalităților constatate și urmărirea aplicării acestora;
- ținerea unei evidențe clare a constatărilor, a îndrumărilor și recomandărilor formulate, a termenelor stabilite pentru înlăturarea unor neajunsuri;
- revenirea, pentru a se constata dacă s-au corectat disfuncționalitățile și s-au înregistrat progrese în perioada care a trecut de la monitorizarea precedentă;
- elaborarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a schimbării, astfel încât să avem feed-back permanent în legătură cu efectele acțiunilor întreprinse.

Evaluarea se va realiza pe cât posibil , din trei perspective: a noastră proprie (prin autoevaluare), a colegilor noștri (prin inter-evaluare) și a beneficiarilor, a altor părți interesate (evaluare externă). Instrumentele de evaluare pe care le folosim formează portofoliu:

- fișe de autoevaluare și declarații de intenție;
- Ghiduri pentru interviuri;
- Modele de rapoarte scrise;
- ghiduri de observație;
- Diferite fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.
- Fișă de analiză a documentelor școlii.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Monitorizarea și evaluarea se realizează prin: asistențe și interasistențe, informări săptămânale, lunare, semestriale, rapoarte semestriale/anuale, analize în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral, studii de impact, sondaje de opinie, interviuri focus-grup, chestionare aplicate cadrelor didactice, personalului auxiliar, părinților, portofolii ale copiilor și cadrelor didactice, instrumente de lucru elaborate în institutie.

Pe baza proiectului de dezvoltare al școlii se construiește/proiectează Planul operațional care conține direcții privilegiate de acțiune, în funcție de resursele existente și de eficiența estimată a acțiunilor subsumate unei anumite opțiuni strategice.

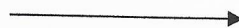
6. Anexa PLAN OPERATIONAL

7. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale și nu numai;				→
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi; Realizarea de programe de pregătire suplimentară a				→

		elevilor cu risc de eșec școlar dar și a elevilor capabili de performanță.				
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare pe teme de prevenire a eșecului școlar;		→		
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				→
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;		→		
		Implicarea cadrelor didactice în activități de identificare a nevoilor de dezvoltare personală a elevilor și de dezvoltare profesională a cadrelor didactice și a elevilor;				→
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste)				

		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.					
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;					
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;					
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice					
		Creșterea funcționalității platformei SEI;					
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;					
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.					
		4.	RELAȚII COMUNITARE	Identificarea de noi programe de finanțare pentru activități culturale			



		Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școli gimnaziale din județ				
		Evaluarea eficienței educative a parteneriatelor încheiate de unitatea școlară	→			
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în cadrul diferitelor parteneriate.		→		